



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(Минобрнауки России)

П Р И К А З

“ ” _____ 2009 г.

№ _____

**Об утверждении и введении в действие федеральных
государственных образовательных стандартов высшего
профессионального образования по направлению подготовки
035700 Лингвистика
(квалификация (степень) «бакалавр»)**

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 25, ст. 2562; 2005, № 15, ст. 1350; 2006, № 18, ст. 2007; 2008, № 25, ст. 2990; № 34, ст. 3938; № 48, ст. 5619; 2009, № 3, ст. 378; № 14, ст.1662), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700 Лингвистика (квалификация (степень) «бакалавр») (приложение № 1).

2. Ввести в действие с 1 января 2010 г. федеральные государственные образовательные стандарты, утвержденные настоящим приказом.

Министр

А. Фурсенко

Утвержден
приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации
от « ____ » _____ 200__ г.
№ _____

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

по направлению подготовки

035700 Лингвистика

(квалификация (степень) «бакалавр»)

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки **035700 Лингвистика** всеми образовательными учреждениями

высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями, вузами), имеющими государственную аккредитацию, на территории Российской Федерации.

1.2. Право на реализацию основных образовательных программ высшее учебное заведение имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВПО	- высшее профессиональное образование;
ООП	- основная образовательная программа;
ОК	- общекультурные компетенции;
ПК	- профессиональные компетенции;
УЦ ООП	- учебный цикл основной образовательной программы;
ФГОС ВПО	- федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соот- ветствии с принятой классифи- -кацией ООП	Наименование		
<i>ООП бакалавриата</i>	<i>62</i>	<i>бакалавр</i>	<i>4 года</i>	<i>240 *)</i>

*) Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ ЛИНГВИСТИКИ

4.1. Область профессиональной деятельности бакалавров лингвистики в зависимости от профиля подготовки включает в себя сферы:

- лингвистическое образование;
- межъязыковое общение;
- межкультурная коммуникация;

лингвистика и новые информационные технологии

4.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров лингвистики являются:

теория изучаемых иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;

иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

4.3. Бакалавр по направлению подготовки **035700 Лингвистика** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Производственно-практическая

Профиль 1. «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (далее – Профиль 1)

Педагогическая деятельность в учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования.

Профиль 2. «Перевод и переводоведение» (далее – Профиль 2)

Переводческая деятельность в учреждениях, организациях и на предприятиях, осуществляющих международную и внешнеэкономическую деятельность.

Профиль 3. «Теория и практика межкультурной коммуникации» (далее – Профиль 3)

Аналитическая и экспертно-консультативная деятельность в учреждениях, организациях и на предприятиях, осуществляющих международную и внешнеэкономическую деятельность.

Профиль 4. «Теоретическая и прикладная лингвистика» (далее – Профиль 4)

Практическая деятельность в области прикладной и экспериментальной лингвистики в учреждениях и организациях, использующих и разрабатывающих новые информационно-коммуникационные технологии.

Научно-методическая

Профиль 1

планирование и организация своей педагогической деятельности и учебной деятельности обучающихся;

разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

Профиль 2

планирование и организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;

составление баз данных, словников, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода.

Профиль 3

планирование и организация информационно-поисковой деятельности в сфере межкультурного общения;

участие в разработке форм и методов организации форм межкультурного общения.

Профиль 4

участие в создании электронных языковых ресурсов (корпусов текстов, электронных словарей, фонетических баз данных и др.);

разработка учебных материалов и прикладных программ, используемых при обучении языкам.

Научно-исследовательская

Изучение и критический анализ научной литературы в области лингвистики, межкультурной коммуникации, лингводидактики, теории перевода, прикладной и компьютерной лингвистики в профессиональных целях.

Участие в планировании, проведении, обработке научных и методических экспериментов и оформлении результатов исследования.

Организационно-управленческая

Работа в учреждениях и организациях:

занимающихся вопросами воспитания и обучения;

осуществляющих международное сотрудничество;

занимающихся подготовкой и реализацией научно-практических программ межъязыкового и межкультурного общения;

занимающихся разработкой программ информационно-лингвистического обеспечения.

- **4.4.** Бакалавр по направлению подготовки **035700 Лингвистика** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Профиль 1

анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ, разработка учебно-методической документации;

проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;

применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

Профиль 2

обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;

выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;

использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта.

Профиль 3

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов;

проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации.

Профиль 4

Обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях.

Разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения.

Экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (СЛОК-1);

руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (СЛОК-2);

обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (СЛОК-3);

готов к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, готов нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений (СЛОК-4);

осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (СЛОК-5);

владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (СЛОК-6);

владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (СЛОК-7);

умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения

культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (СЛОК-8);

способен занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (СЛОК-9);

знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие нормативные документы в своей деятельности; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (СЛОК-10);

стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (СЛОК-11);

понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛОК-12).

5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными

умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОНК-1);

умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ОНК-2);

умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОНК-3);

владеет основами современной информационной и библиографической культуры (ОНК-4).

научно-исследовательскими (НИК):

умеет выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (НИК-1);

владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (НИК-2);

способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (НИК-3).

общелингвистическими (ОЛК):

владеет дискурсивными способами интерпретации коммуникативных целей высказывания (ОЛК-1);

владеет когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на извлечение и обобщение эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте (ОЛК-2);

владеет способами интерпретации смысловой и коммуникативной целостности текста и реляционных отношений в тексте (ОЛК-3);

владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОЛК-4);

имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (ОЛК-5).

коммуникативными (в области изучаемых иностранных языков и русского языка) (КК):

владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (КК-1);

обладает когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (КК-2);

владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (КК-3);

умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (КК-4).

социолингвистическими (СЛК):

владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (СЛК-1);

владеет основными конвенциями речевого общения в иноязычном социуме (СЛК-2);

готов преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (СЛК-3).

прагматическими (ПК):

умеет использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия на партнера

по коммуникации (запрос информации, побуждение к действию, убеждение, переубеждение и др.) (ПК-1);

владеет основными композиционно-речевыми формами (описание, повествование, рассуждение, объяснение, аргументация) (ПК-2);

умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.) (ПК-3).

инструментальными (ИК):

имеет навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ИК-1);

умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний (ИК-2);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ИК-3);

умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ИК-4);

умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ИК-5).

специальными (СК):

Профиль 1

владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (СК-1);

владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (СК-2);

умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (СК-3);

умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (СК-4);

умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (СК-5);

умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (СК-6);

владеет базовыми навыками профессиональной коммуникации (СК-7).

Профиль 2

Общие специальные

владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (СК-1);

владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (СК-2);

знает основные способы достижения эквивалентности в переводе и умеет применять основные приемы перевода (СК-3).

В области письменного перевода

умеет осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (СК-4);

умеет оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (СК-5);

умеет осуществлять редактирование текста перевода (СК-6).

В области устного перевода

умеет осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (СК-7);

владеет основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (СК-8);

имеет представление об этике устного перевода (СК-9);

владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.) (СК-10).

Профиль 3.

обладает необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (СК-1);

имеет представление о моделях типичных ситуаций и типичных сценариях межкультурного общения (СК-2);

владеет методикой организации коммуникации в различных ситуациях межкультурного общения (СК-3);

способен описать факторы, способствующие эффективности межкультурной коммуникации (СК-4);

способен выявлять причины, приводящие к нарушению коммуникации или к конфликтам (СК-5);

умеет оценивать итоги общения между представителями различных культур и социумов (СК-6);

умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (СК-7);

владеет международным этикетом в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение

деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.п.) (СК-8).

Профиль 4.

умеет использовать основные методики формализации, алгоритмизации и систематизации знаний (СК-1);

умеет анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности, различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик (СК-2);

умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (СК-3);

владеет методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (СК-4);

владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов (СК-5);

владеет стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (СК-6);

владеет методиками сбора и документирования языковых данных для бесписьменных и вымирающих языков (СК-7).

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Основная образовательная программа подготовки бакалавра предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица 2):

гуманитарный, социальный и экономический циклы;

естественнонаучный цикл;

профессиональный цикл;

и разделов:

физическая культура;

учебная и производственная практики и/или научно-исследовательская работа;

итоговая государственная аттестация.

6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

6.3. Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Структура ООП бакалавриата по направлению «Лингвистика»

<ul style="list-style-type: none"> • Код • УЦ • ООП 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудоемкость (зачетные единицы) ¹⁾ 	<ul style="list-style-type: none"> • Перечень модулей (дисциплин) для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий 	<ul style="list-style-type: none"> • Коэффициент формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> • Б.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Гуманитарный, социальный и экономический цикл • Базовая часть 	<ul style="list-style-type: none"> • 25 – 35 • 10 - 15 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. История • 2. Философия • 3. Русский язык и культура речи 	<ul style="list-style-type: none"> • СЛ • ОН • НИ • ОЛ
	<ul style="list-style-type: none"> • Вариативная часть (трудоемкость в зачетных единицах каждой дисциплины определяется ООП вуза) 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 -15 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Модули (дисциплины), рекомендуемые УМО • 1.1. Древние языки и культуры • 2. Модули (дисциплины) по выбору студента 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • Б.2 	<ul style="list-style-type: none"> • Естественнонаучный цикл • Базовая часть 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 – 18 • 4 – 6 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные технологии в лингвистике 	<ul style="list-style-type: none"> • ИК • ОЛ
	<ul style="list-style-type: none"> • Вариативная часть (трудоемкость в зачетных 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Модули (дисциплины) по 	<ul style="list-style-type: none"> • НИ

	единицах		выбору студента	• СЛ
• Продолжение раздела Б.2				
•	• каждой дисциплины определяется ООП вуза)	•	•	•
• Б.3	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный цикл • Базовая часть • Базовая общепрофессиональная часть для всех профилей 	<ul style="list-style-type: none"> • 175 – 185 • 95 – 105 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Основы языкознания • 2. Практический курс первого иностранного языка • 3. Практический курс второго иностранного языка • 4. Безопасность жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • СЛ • ОН • НИ • ОЛ • КК • СЛ • ПК
	<ul style="list-style-type: none"> • Вариативная часть для профиля 1 	<ul style="list-style-type: none"> • 75 – 85 • 30 – 40 • 45 - 55 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Модули (дисциплины), рекомендуемые УМО: • 1.1. Основы теории первого иностранного языка. • 1.2. Введение в теорию межкультурной коммуникации • 1.3. 	<ul style="list-style-type: none"> • СК • СЛ • ОН • НИ • ОЛ • КК • СЛ • ПК

			Педагогическая антропология	• СК
			• 1.4. Методика преподавания	
• Продолжение раздела Б.3				
•	•	•	• иностранных языков	•
			• 2. Модули (дисциплины), определяемые ООП вуза, в том числе модули (дисциплины) по выбору обучающихся	
	• Вариативная часть для профиля 2	• 75 – 85 • 30 - 40	• 1. Модули (дисциплины), рекомендуемые УМО: • 1.1. Основы теории первого иностранного языка. • 1.2. Введение в теорию межкультурной коммуникации • 1.3. Теория перевода	• СЛ • ОН • НИ • ОЛ • КК • СЛ • ПК • СК

			<ul style="list-style-type: none"> 2. Модули (дисциплины), определяемые ООП вуза, в том числе модули (дисциплины) по 	
<ul style="list-style-type: none"> Продолжение раздела Б.3 				
	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> выбору обучающихся 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Вариативная часть для профиля 3 	<ul style="list-style-type: none"> 75 - 85 30 – 40 45 – 55 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Модули (дисциплины), рекомендуемые УМО 1.1. Теория первого иностранного языка 1.2. Основы теории межкультурной коммуникации 1.3. Практикум по межкультурной коммуникации 1.4. Сравнительная культурология 2. Модули (дисциплины), 	<ul style="list-style-type: none"> СЛ ОН НИ ОЛ КК СЛ ПК СК

			определяемые ООП вуза, в том числе модули (дисциплины) по выбору обучающихся	
	<ul style="list-style-type: none"> • Вариативная часть для профиля 4 	<ul style="list-style-type: none"> • 75 – 85 • 30 – 40 • 45 – 55 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Модули (дисциплины), рекомендуемые 	<ul style="list-style-type: none"> • СЛ • ОН • НИ

• **Продолжение раздела Б.3**

•	•	•	<ul style="list-style-type: none"> • УМО • 1.1. Основы теоретической и прикладной лингвистики • 1.2. Математика и информационные технологии • 1.3. Автоматизированная обработка текстовых массивов • 1.4. Когнитивные технологии в прикладной лингвистике 	<ul style="list-style-type: none"> • ОЛ • КК • СЛ • ПК • СК • ИК
---	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> 2. Модули (дисциплины), определяемые ООП вуза, в том числе модули (дисциплины) по выбору обучающихся 	
<ul style="list-style-type: none"> Б.4 	<ul style="list-style-type: none"> Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> 2 		<ul style="list-style-type: none"> СЛ
<ul style="list-style-type: none"> Б.5 	<ul style="list-style-type: none"> Учебно-производственная 	<ul style="list-style-type: none"> 6 		<ul style="list-style-type: none"> СЛ НИ
<ul style="list-style-type: none"> Продолжение раздела Б.5 				
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> практика 	<ul style="list-style-type: none"> 		<ul style="list-style-type: none"> ОН СК
<ul style="list-style-type: none"> Б.6 	<ul style="list-style-type: none"> Итоговая государственная аттестация 	<ul style="list-style-type: none"> 9 		<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Общая трудоемкость основной образовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> 240 		<ul style="list-style-type: none">

¹⁾ Трудоемкость циклов Б1, Б2, Б3 и разделов Б.4, Б.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

7.1. Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу бакалавриата на основе настоящего федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39б «Лингвистика» с учетом потребностей рынка труда.

Профиль ОПП определяется высшим учебным заведением в соответствии с примерной основной образовательной программой ВПО.

Перед началом разработки ООП вуз должен определить главную цель программы, учитывающую ее специфику, характеристики групп обучающихся и конечные результаты обучения в виде набора знаний, умений и навыков, доведенных до уровня компетенций, формирующих способности самостоятельно применять их в практических ситуациях профессиональной деятельности.

Высшие учебные заведения дополняют определенные данным ФГОС ВПО цели основной образовательной программы как в области воспитания, так и в области обучения с учетом ее профиля, а также особенностей научной школы, потребностей рынка труда.

ООП подготовки бакалавра включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Высшие учебные заведения обязаны регулярно обновлять основные образовательные программы (или в части состава дисциплин (модулей), установленных высшим учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ производственной практики, и (или) методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики,

технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в вузе, заключающихся в:

разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;

мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;

разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

обеспечении компетентности преподавательского состава;

регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;

информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7.2. При разработке бакалаврских программ должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных и общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

7.3. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

7.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее 2 зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 3 зачетных единиц, должна выставляться оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

7.5. Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

7.6. Максимальный объем учебных занятий обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Продолжительность академического часа устанавливается уставом высшего учебного заведения в пределах 45 – 50 минут.

Объем факультативных дисциплин не должен превышать 360 часов (10 зачетных единиц).

7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет не более 27 академических часов в неделю в среднем за период

теоретического обучения. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

7.8. В случае реализации ООП бакалавриата в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 8, ст. 731).

7.9. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная и/или правоохранительная служба, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы¹.

7.10. Раздел «Физическая культура» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется:

при очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов, подготовки должен составлять не менее 360 часов.

7.11. Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

7.12. Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными.

7.13. Основная образовательная программа бакалавриата лингвистики должна предусматривать подготовку не менее одной курсовой работы.

¹ Статья 30 Положения о порядке прохождения воинской службы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. N 1237 "Вопросы прохождения военной службы" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 38, ст. 4534)

Курсовая работа является отдельной учебной дисциплиной (модулем) и составной частью квалификационной (бакалаврской) работы. Курсовая работа выполняется по одной из дисциплин профессионального цикла и может иметь междисциплинарный характер. Курсовая работа выполняется в течение третьего курса обучения. Трудоемкость курсовой работы – не менее 2 зачетных единиц. По результатам защиты курсовой работы выставляется итоговая оценка.

7.14. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

7.15. При разработке основной образовательной программы вуз имеет право изменять трудоемкость учебных циклов в пределах 5 процентов и разделов в пределах 10 процентов при соблюдении иных требований настоящего стандарта. Вуз имеет право определять структуру дисциплин (модулей) и конкретизировать наименование дисциплин (модулей) вариативной части каждого цикла.

Освоение учебных дисциплин (модулей, циклов) профессионального цикла, носящих практический характер, целесообразно осуществлять в учебных группах, состоящих из 10 – 12 человек при изучении основных иностранных языков, и 6 - 10 человек – при изучении восточных и редких языков.

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебно-производственная практика» является обязательным и представляет собой

вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП предусматривается проведение учебно-производственной практики.

Цели и задачи, программы и формы отчетности учебно-производственной практики определяются ООП вуза.

Сроки проведения учебно-производственной практики определяются графиком учебного процесса.

В ходе учебно-производственной практики решаются следующие задачи: ознакомление с будущей профессиональной деятельностью, формирование профессиональных умений бакалавра, овладение передовыми методами осуществления профессиональной деятельности, закрепление знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы, развитие профессиональных знаний, умений и навыков, включая навыки научно-исследовательской работы.

Содержание практики определяется программой практики, которая составляется на выпускающих кафедрах или факультете.

В программе рекомендуется предусматривать:

индивидуальные задачи, которые предстоит решить обучающемуся в ходе практики;

сроки проведения и содержание учебно-производственной практики с учетом специфики профессиональной компетенции соответствующей специальности;

функциональные обязанности руководителей практики от вуза и принимающей организации;

содержание отчетов по результатам практики, порядок и сроки их подготовки и защиты обучающимися.

Практика может проводиться в сторонних организациях, на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Вуз должен располагать постоянными местами практик в профильных учреждениях и организациях, способных обеспечить необходимые условия для ее проведения.

Разделом учебно-производственной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:

изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

участвовать в проведении научных исследований в области теории и практики межкультурной коммуникации;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме (заданию);

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступать с докладами на научной конференции.

7.16. Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должно быть не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом) и/или профессора должны иметь не менее 8 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю

преподаваемой дисциплины. Не менее 40 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени.

До 15 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

7.17. Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом должна быть обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7.18. Ученый совет высшего учебного заведения при введении основных образовательных программ по направлению подготовки утверждает размер средств на реализацию соответствующих основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения².

7.19. Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся,

² Пункт 2 статьи 41 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266 -1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2002, № 26, ст. 2517; 2004, № 30, ст. 3086; № 35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 25; 2007, № 17, ст. 1932; № 44, ст. 5280).

предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

лингфонные кабинеты, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения;

мультимедийные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах;

компьютерные классы, оснащенные достаточным количеством компьютерной техники с доступом в интернет.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

обеспечения компетентности преподавательского состава;

регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

информирования общественности о результатах своей деятельности,

планах, инновациях.

8.2. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

8.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно с учетом требований пункта 7.4. и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (включая промежуточную аттестацию) создаются фонды контрольно-измерительных материалов, включающие контрольные задания, работы, тесты, практикумы и другие виды заданий, позволяющие оценить уровень приобретенных компетенций. Фонды контрольно-измерительных материалов разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и другие

8.5. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работу отдельных преподавателей.

8.6. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и не менее двух государственных экзаменов.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением.