

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»
	Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ОД-021-СМК-ПОЛ-009

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета МАИ

Протокол № 5 от 28 июня 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
 возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном
 образовательном учреждении высшего образования
 «Московский авиационный институт
 (национальный исследовательский университет)»**

Дата введения:





04.07.2018

Одобрено УМС МАИ

Протокол № 04/17-18

от 06 июня 2018 г.

Москва

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Начальник ОПиТ УУП	Калугин А.В. 	25.06.18
Согласовал	Зам.начальника УМО ОД	Долгова Е.А. 	28.06.18
Согласовал	Начальник УУП	Слесарев А.В. 	28.06.18
Согласовал	Начальник ОКСиС УУП	Мирошниценко П.В. 	28.06.2018
Версия: 1.0		КЭ: 1	УЭ №



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

СОДЕРЖАНИЕ

1 Область применения	5
2 Нормативные документы.....	5
2 Организационно-нормативное и кадровое обеспечение.....	7
3 Организация образовательной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	9
4 Доступность учебных объектов и предоставляемых услуг	12
5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	13
6 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение	14
7 Приложения	16
Лист регистрации изменений	28

Термины, определения и сокращения

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся - инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Руководитель направления подготовки – штатный научно-педагогический работник, имеющий ученую степень и (или) ученое звание с опытом административной работы, ответственный за организацию деятельности по проектированию, реализации и совершенствованию качества образовательных программ, разрабатываемых по одному (или нескольким) направлениям бакалавриата, магистратуры, одной (или нескольким) специальностям программ специалитета.

Руководитель ООП ВО – разработчик основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), научно-педагогический работник, имеющий ученую степень и (или) ученое звание соответствующего профиля, работающий в университете на штатной преподавательской должности, ответственный за научное содержание и образовательную часть программы.

Специальные условия для получения образования инвалидами обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сурдопедагог – специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению процесса их обучения в образовательной организации.

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося. При обучении обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор или работник, на которого возложены обязанности тьютора.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

1 Область применения

1.1 Настоящее Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» (далее – Положение) устанавливает порядок организации образовательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» (далее – Университет) и его филиалах для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий для получения ими образования.

1.2 Целями настоящего Положения являются:

- обеспечение условий доступности объектов и предоставляемых услуг при получении образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ЛОВЗ) в Университете;
- создание условий для инклюзивного обучения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в Университете.

1.3 Изложенные в настоящем Положении позиции реализуются при наличии в Университете и на филиалах абитуриентов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2 Нормативные документы

2.1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2 Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2.3 Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

2.4 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

2.5 Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

2.6 Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

2.7 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

2.8 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 года №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

2.9 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

2.10 Письмо заместителя министра образования и науки Российской Федерации Каганова В.Ш. № ВК-270/07 от 12.02.2016 года.

2.11 Методические рекомендации «Об организации приёма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования» утверждены 29.06.2015 года №АК-1782/05.

2.12 Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 г № 44/05вн).

2.13 Письмо Минобрнауки России № НТ-1139/08 от 15.11.2013 г. Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

3 Организационно-нормативное и кадровое обеспечение

3.1 Деятельность Университета по обучению обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: настоящим Положением, Правилами приема в МАИ, Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положением о порядке проведения практики обучающихся, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников и иными локальными нормативными актами.

3.2 Функции, полномочия, ответственность за создание специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляются за определенными структурным подразделениям и сотрудниками Университета приказом Ректора (в Университете) или директора (в филиале), что фиксируется в соответствующих положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях.

3.3 Основная цель деятельности сотрудников, ответственных за организацию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, – создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам высшего образования, социальная интеграция данных лиц в студенческую среду.

В их задачи входит профориентационная работа с этой категорией абитуриентов, сопровождение инклюзивного обучения или образования во время обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения или образования, программ дистанционного обучения, социокультурной реабилитации, содействия их трудоустройству, создание условий доступности объектов и предоставляемых услуг в Университете.

3.4 В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Приемная комиссия, Учебное управление, специальное структурное подразделение, осуществляющее работу с обучающимися - инвалидами, (в филиалах – подразделения с соответствующими функциями) ведут персонифицированный учет инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с их письменного согласия).

Параметрами персонифицированного учета являются общие сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушений и рекомендации, данные медико-социальной экспертизой или психолого-медико-



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

педагогической комиссией.

3.5 На сайтах Университета и филиалов создаются специальные разделы (страницы), отражающие наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На них размещаются адаптированные для этой категории обучающихся образовательные программы с учетом различных нозологий, описываются виды и формы сопровождения обучения, указывается наличие специальных технических и программных средств обучения, наличие условий без барьерной среды и прочее.

3.6 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание Университета и филиалов могут вводиться должности тифлопедагога, сурдопедагога, тьютора, педагога-психолога, социального работника (социального педагога), инструктора-методиста по адаптивной физической культуре, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения (или их обязанности возлагаются на работающих преподавателей и сотрудников).

3.7 Тьютор организует процесс индивидуального обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, их персональное сопровождение в образовательном пространстве; совместно с обучающимся он оценивает и распределяет имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; выполняет посреднические функции между студентом и преподавателями, организует консультации и дополнительную помощь в освоении учебных дисциплин.

3.8 Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, поддержке и укреплении их психического здоровья.

3.9 Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в социальной поддержке, определяет формы помощи в адаптации и социализации.

3.10 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре организывает и проводит групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех нозологических групп. Ведет воспитательную, рекреационно-



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

досуговую, оздоровительную работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии и здоровье занимающихся, на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

3.11 Специалисты по техническим и программным средствам помогают педагогам и обучающимся использовать их, оказывают содействие в обеспечении обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации; занимаются разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

3.12 Специальные программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава содержат рекомендации по осуществлению инклюзивного образовательного процесса. Педагогические работники, которые будут преподавать студентам с ограниченными возможностями здоровья, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями этой категории обучающихся, учитывать специфику при организации образовательного процесса.

3.13. При необходимости (при поступлении для обучения в Университет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) в штат вводится должность сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

4 Организация образовательной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Университет обеспечивает сопровождение вступительных испытаний для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья (при их намерении поступить в Университет). При проведении вступительных испытаний Университетом, по заявлению абитуриента, создаются специальные условия, включающие возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

4.2 Университет предоставляет возможность выбора формы обучения – в рамках обычных ООП ВО или в рамках адаптированных ООП ВО бакалавриата, специалитета и магистратуры по направлениям подготовки, специальностям.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья не желающие или не имеющие возможностей обучаться по основной образовательной программе в общей группе имеют право, *по личному заявлению обучающегося* (законных представителей у несовершеннолетнего обучающегося), с приложением индивидуальных программ реабилитации или рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, (Приложение № 2), обучаться по адаптированной образовательной программе (Приложение № 1).

4.3 В вариативную часть образовательных программ вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений коммуникативных умений и социальной адаптации на этапе получения высшего образования.

Набор таких специфических дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4 Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность выбора специализированных адаптационных дисциплин, включенных в вариативную часть образовательной программы.

4.5 Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов и профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.6 Подбор и разработка учебных материалов для студентов с ограниченными возможностями здоровья производятся с учетом того, чтобы представлять его в различных формах так, чтобы учитывались специфические особенности восприятия (лица с нарушением слуха должны получать информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

4.7 Выбор мест прохождения практик для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требования их доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик заключаются договоры, предусматривающие создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

4.8 Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей нозологий. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.9 Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы, для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.10 Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

4.11 При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся из числа лиц с ОВЗ может быть предусмотрено проведение учебных занятий как непосредственно в Университете (в учебной группе и (или) индивидуально), так и с использованием дистанционных образовательных технологий. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах

4.12 Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен, но не более чем на год (для студентов магистратуры – на полгода).



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

4.13 При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в учебной группе, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.14 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями, в том числе являющимися местами прохождения практик указанной категории обучающихся.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

5 Доступность учебных объектов и предоставляемых услуг

5.1 Безбарьерная среда в Университете основывается на учете потребности студентов различных нозологий (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата). Обеспечивается доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей.

5.2 Территория должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечивается доступ к зданиям и сооружениям. Этому способствует дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

5.3 В учебных корпусах обеспечивается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на первом этаже.

5.4 В учебных помещениях (в аудиториях, лабораториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) предусматривается возможность оборудования 1–2 мест для студентов с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В аудитории, предназначенной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предназначаются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

5.5 Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья специально оборудуется санитарно-гигиеническая комната на первом этаже.

6 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1 При поступлении на обучение студентов с нарушением слуха предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема – передачи учебной информации в доступных формах. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

6.2 При поступлении в Университет студентов с нарушениями зрения обеспечивается наличие технических приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

6.3 При наличии в Университете студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата используется адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами приема – передачи учебной информации и других технических средств в доступных для них формах.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

7 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

7.1 Образовательный процесс обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, структурой, содержанием и методами.

7.2 Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае пропуска по болезни; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов; коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

7.3 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.4 Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при их инклюзивном обучении.

7.5 Профилактически-оздоровительное сопровождение включает в себя:

– занятия адаптированной физической культурой в специальных медицинских группах с целью укрепления остаточного здоровья, развития и закрепления физических (в частности, двигательных), психических качеств, навыков самообслуживания с целью повышения адаптационных возможностей студентов-инвалидов;

– профилактически-воспитательную работу по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания,



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

психологической устойчивости к стрессам (в том числе связанным с физическими нарушениями), профилактики и борьбы с вредными привычками;

- проведение постоянного мониторинга состояния здоровья инвалидов в процессе обучения их в вузе ;

– оздоровление в летний период по санаторно-курортным путевкам, выделяемым органами социальной защиты населения и власти.

7.6 Устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптированной физической культуры. Занятия проводятся в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта, различные виды адаптированного спорта. В учебный план включается некоторое количество часов, посвященных поддержанию их здоровья и здорового образа жизни.

7.7 Спортивное оборудование, используемое в образовательном процессе с участием обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. На объектах спорта должна быть обеспечена безбарьерная среда.

7.8 В Университете создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.9 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья внедряется волонтерская помощь студентам-инвалидам.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

8 Приложения

Приложение 1 - Форма типовой адаптированной образовательной программ высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 2 - Форма заявления.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

Приложение 1

Форма типовой адаптированной образовательной программ высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)» (МАИ)**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
_____ Д.А. Козорез
« ____ » _____ 201__ г.

Приложение к основной образовательной программе высшего образования

**ТИПОВАЯ
АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(Приложение к основной образовательной программе высшего образования
_____)

код и наименование программы

Москва 2019



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

Продолжение приложения 1

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

РАЗРАБОТАНА:

ФИО должность подпись руководителя факультета института, филиала

ФИО должность подпись руководителя кафедры

ФИО должность подпись руководителя программы

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УУП _____

Начальник УМО ОД _____



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

Продолжение приложения 1

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учётом образовательных потребностей и ограничений здоровья, указанных в ИПРА (для обучающихся инвалидов) и/или указанных в заключении ПМПК (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) на направленность (профиль/программу/специализацию), по которым обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. При отсутствии таких обучающихся, на каждый профиль, программу, специализацию разрабатывается универсальная адаптированная образовательная программа в отношении обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие - неслышащие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые - незрячие, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата).

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) разрабатывается на основании и в форме комплекта документов, состав которых определен Положением об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)».

1.4. Ответственность за организацию работы по разработке, реализации и повышению качества АОП по направлениям подготовки (специальностям) бакалавриата, магистратуры и специалитета несет заведующий кафедрой и руководитель соответствующего направления подготовки/специальности.

1.5. Руководство коллективом, состоящим из научно-педагогических работников и сотрудников структурных подразделений университета, которые будут участвовать как в реализации АОП, так и в ее организационно-методическом сопровождении, возлагается на руководителя ООП.

1.6. Ответственность за формирование и хранение комплекта документов, входящих в АОП, несут заведующие выпускающими кафедрами и/или руководители ООП. Оригинал утвержденной адаптированной образовательной программы хранится на выпускающей



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

кафедре в течение всего срока реализации образовательной программы (в виде распечатанного комплекта документов со всеми грифами утверждения и согласования).

1.7. Информация об АОП размещается на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

I. СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к результатам освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные Университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы; планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы устанавливаются основной образовательной программой по конкретному направлению (специальности) подготовки.

Образовательная программа высшего образования разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Она состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно - базовая и вариативная части).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

- дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик);



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

- дисциплины (модули) и практики, установленные университетом;
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные университетом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (курсов, предметов, модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Освоение специализированных адаптационных факультативных дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При реализации образовательной программы университет обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин:

- адаптация на рынке труда,
- социальная адаптация в вузе,
- коммуникативный практикум.

Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

1.3. Проведение учебных занятий по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

Образовательная программа включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с их реабилитационными картами.

В Университете создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура (адаптивная физическая культура).

1.4. Выбор мест прохождения всех видов практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их нозологий

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

1.6. Обучение по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

Обучающиеся инвалиды и лиц с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

II. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Особенности АОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптированной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся и инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

2.2. АОП ВО разрабатывается на базе основной образовательной программы высшего образования соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.3. Для решения адаптационных задач обучающихся с ОВЗ, в качестве дисциплин по выбору, вводятся адаптационные дисциплины. Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они должны быть направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

2.4. Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин из предложенных.

2.5. В рамках адаптационных дисциплин необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время обучения компетенций.

2.6. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы всех видов практик, программы ГИА, оценочные и методические материалы адаптируются к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- иное.

2.7. Информация о материально-техническом, учебно-методическом и информационном обеспечении вносится в соответствии с требованиями ФГОС ВО/СУОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе.

Кроме того, представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. На территории МАИ организована безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов

Продолжение приложения 1

университета подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории МАИ:

(описать объекты где создана среда для инвалидов например:

- *Научная техническая библиотека МАИ (АДРЕС по лицензии) установлен входной пандус, организованно помещение для обслуживания обучающихся, на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;*

- *в учебном корпусе №__ (АДРЕС по лицензии) установлены входные пандусы, организованно помещение для обслуживания обучающихся, на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;*

- *в общежитии № __ (АДРЕС) установлен входной пандус, на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната, проводятся работы по оборудованию помещения для проживания).*

3.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

3.3. Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО, СУОС ВО;

- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;

- контроль за посещением занятий;

- помощь в организации самостоятельной работы;

- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов и ликвидации академических задолженностей.

3.4. Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

**Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОД-021-СМК-ПОЛ-009

Приложение 2 Форма заявления

Ректору МАИ

М.А. Погосяну

от обучающегося

по программе «наименование программы»

ФИО, группа, курс

Законных представителей обучающегося

ФИО степень родства

Заявление

На основании частей 1, 4 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь частью 3 статьи 13 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» прошу Вас перевести меня на адаптированную образовательную программу по выбранному направлению подготовки.

Индивидуальная программа реабилитации / рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий прилагаются.

Подпись обучающегося/ Законных представителей обучающегося

дата

